

Аннотация по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

1-4 классы

Начальное общее образование

1. Целями изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» по программам начального общего образования являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

2. Место учебного предмета в учебном плане:

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в начальной школе, составляет 135 ч. (один час в неделю в каждом классе): 1класс— 33ч; 2класс— 34ч; 3класс— 34ч; 4класс— 34ч.

3. Краткая характеристика на основе структуры рабочей программы

Структура рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:

- Содержание учебного предмета по классам с 1 по 4.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, технология, литература и окружающий мир.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты.

гражданско-патриотического воспитания:

-осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям);

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы.

эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к культуре, традициям и творчеству своего и других народов.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

-бережное отношение к природе.

ценности научного познания:

-осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-развитие мотивов учебной деятельности;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и без помощи старших.

-осознавать себя как активного члена семьи, общества и государства;

-овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

-развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои решения в сфере финансов;

-развивать навыки сотрудничества с учителем, родителями, сверстниками во время подготовки к заданиям и обсуждению их итогов;

-проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;

-объяснять различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

-овладевать навыками рефлексии во время обсуждения результатов.

Метапредметные результаты изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

1) *Регулятивные универсальные учебные действия:* понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя; проявлять познавательную и творческую инициативу; составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей; оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач.

2) *Саморегуляция:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

3) *Самоконтроль*: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; находить ошибку, допущенную при работе; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

4) *Познавательные универсальные учебные действия*: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5) *Базовые логические действия*: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

6) *Начальные исследовательские действия*: с помощью учителя формулировать цель; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования).

7) *Работа с информацией*.

8) *Коммуникативные универсальные учебные действия*.

9) *Совместная деятельность*.

Предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются формирование следующих умений:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи

- Система оценивания (нормы оценки) образовательных достижений обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» обеспечивает одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся и представлена устными ответами и письменными работами: практическая работа, творческая работа, защита проектов и др.

4. Календарно-тематическое планирование (КТП) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и использования по темам электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также **воспитательная составляющая** содержания рабочей программы воспитания отражена в специальном разделе КТП педагога.